

Journée nationale des assises du 1^{er} décembre 2001



LES RÉOLUTIONS DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

Une école de toutes les intelligences

réfuse le modèle uniforme, conjugue les différences et exige de multiples approches éducatives

ACTIONS PRIORITAIRES

- prévoir dans l'emploi du temps des plages interdisciplinaires pour les enseignants de collège et de lycée
- introduire l'enseignement de la philosophie en lycée professionnel et développer le questionnement philosophique à l'école, au collège et au lycée

Une école des ruptures et des seuils

accompagne la croissance de chaque personne dans la durée et aménage les passages nécessaires

ACTIONS PRIORITAIRES

- inventer des passerelles à tous les niveaux et accepter des parcours individuels atypiques
- intégrer la parole des élèves sur les modes d'apprentissage et l'organisation du temps scolaire

Une école sans classes

adapte espaces et temps à une logique de parcours des élèves

ACTIONS PRIORITAIRES

- annualiser les programmes et les horaires des enseignants, confier un ensemble d'élèves à une équipe d'enseignants
- systématiser le tutorat (entre adultes et élèves) et le monitorat (entre élèves)

Une école sans murs

passé de « l'école citadelle » à « l'école carrefour »

ACTIONS PRIORITAIRES

- associer à la formulation du projet d'établissement des structures éducatives extérieures à l'école
- construire avec des partenaires extérieurs le hors-temps scolaire
- construire avec les parents des services d'aide et de soutien (Famille Éducation Services)

Une école pour toute la vie

relie épanouissement personnel et développement à chaque étape de la vie

ACTIONS PRIORITAIRES

- généraliser dans l'enseignement et dans la formation l'analyse de l'actualité
- pratiquer la validation des acquis de l'expérience

Une école signe de Vie

refuse de désespérer de quiconque et exprime que tout homme est une histoire sacrée

ACTIONS PRIORITAIRES

- demander à chaque élève de s'engager dans la vie citoyenne, associative, ecclésiale, l'accompagner et lui donner les moyens d'en rendre compte
- inscrire régulièrement des temps de réflexion sur les raisons de vivre et d'espérer pour tous les membres des communautés éducatives
- inviter au travers d'une journée d'écriture chaque membre des communautés éducatives à se situer en regard de sa propre histoire, de celle de l'humanité et, pour ceux qui le souhaitent, de la relation d'amour entre Dieu et les hommes.

« Forts de cette Espérance qui nous fait refuser le fatalisme et croire en l'avenir de chaque élève et de toute personne, soyons ensemble pionniers à l'aurore de nouveaux commencements. »

Paul Malartre

Secrétaire général de l'enseignement catholique

